

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)
GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Orientarsi e leggere il paesaggio
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Geografia Primo quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	– Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). – Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Orientamento • Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Linguaggio • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Paesaggio e territorio • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	-Leggere una carta, trovare un luogo (carte geografiche e diverse scale di rappresentazione; punti cardinali, coordinate e orientamento; simboli, colori e legende; forme essenziali della superficie terrestre; luogo, posizione e distanza) -Il paesaggio racconta: natura e intervento umano (elementi naturali e antropici del paesaggio; sistemi naturali e interazione umanità-ambiente; spazio naturale e territorio modificato; lessico di paesaggio, territorio, ambiente e insediamento) PDC: SOS mappa: ritrova la squadra esploratori

	Sei l'operatore cartografico della base di un campo scuola. Una piccola squadra di esploratori ha inviato cinque messaggi con coordinate, simboli e riferimenti del paesaggio, ma l'ultimo tratto del percorso non è stato registrato. Ricevi la carta del territorio, la legenda e i cinque messaggi. Devi ricostruire il percorso realmente compiuto, individuare il punto in cui si trova la squadra e preparare una breve scheda di rientro con le indicazioni necessarie per raggiungere la base. Non puoi inventare strade: devi usare solo ciò che compare sulla carta e nei messaggi.
10. Strumenti di valutazione	Griglie di osservazione; rubriche delle UDA; rubrica RIZA della Prova di Competenza; autovalutazione dell'allievo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)
GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA - II quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Pientia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Una regione italiana: paesaggio, territorio e identità
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Geografia Secondo quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	– Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. – Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Paesaggio e territorio • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. Organizzazione territoriale • Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. Relazioni e dinamiche • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. Linguaggio • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	-L'Italia fisica: forme, acque e paesaggi (monti, pianure, fiumi, laghi, mari e coste; paesaggi italiani; relazioni tra ambiente e attività umane; tutela e valorizzazione del paesaggio) -Una regione italiana: ambiente, popolazione e attività (regione e organizzazione politico-amministrativa; caratteristiche fisiche e umane; popolazione, città e vie di

	comunicazione; attività economiche e risorse territoriali; carte, immagini e dati; cittadinanza territoriale) PDC: Campania in valigia: guida un viaggiatore responsabile Sei stato scelto come giovane consulente di una piccola guida per ragazzi che visiteranno la Campania per la prima volta. La redazione ti consegna una carta semplificata, sei schede informative e alcuni dati didattici. Devi preparare una pagina intitolata «Campania in valigia» che permetta a un coetaneo di capire dove si trova la regione, quali sono tre elementi fisici o umani essenziali, quali attività economiche sono legate al territorio e quale comportamento responsabile può aiutare a tutelare un luogo significativo. La pagina deve essere chiara e basata esclusivamente sui materiali forniti.
10. Strumenti di valutazione	Griglie di osservazione; rubriche delle UDA; rubrica RIZA della Prova di Competenza; autovalutazione dell'alunno.